ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

История средних веков

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)
Направленность (профиль) подготовки
«История; право»
Квалификация выпускника
бакалавр
Форма обучения
Очная
Год начала подготовки - 2026
(по учебному плану)

Карачаевск 2026

Составитель: к.и.н., доц. Абайханова П.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), профиль – История; право; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2026-2027 учебный год.

Протокол № 5 от 23.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.) 7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания 10
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 10
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 10
7.3.2 и т.д. …….Контрольные работы, темы рефератов , ……,... **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 12
8.1. Основная литература: 12
8.2. Дополнительная литература: .... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 13
9.1. Общесистемные требования 13
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 13
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .... **Ошибка! Закладка не определена.**
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 14
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 14
11. Лист регистрации изменений 15

1. Наименование дисциплины (модуля):
История средних веков

Целью изучения дисциплины является понимание единства исторического процесса и места Средневековья во всемирно-историческом процессе, выявление специфики средневекового Востока; ознакомление с историческим развитием стран Востока в Средние века.

Задачи:

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знания об историческом развитии стран классического Востока в эпоху средневековья.
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей формирования и развития традиционного общества на Востоке в эпоху средневековья.
3. Ознакомление с особенности формирования экономических отношений, государственности и социальной структуры государств средневекового Востока
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них представления о месте и роли государств Востока в мировой истории и истории мировых цивилизаций.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.04 «История средних веков» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 1 и во 2 семестрах

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1. О.07.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «История средних веков» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Новая история стран Азии и Африки», «Новейшая история Азии и Африки», «история мировых цивилизаций» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История средних веков» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного

	предметной области при решении профессиональных задач	содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК -3	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		162
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	36		8
в том числе:			
лекции	18		2
семинары, практические занятия	18		6
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18		146
Контроль самостоятельной работы	18		8

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет		экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 72	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	контроль	
	2/1	**Раздел 1. Ранее и классическое Средневековье (V-XV вв.)**	36	8	8	10	10
1.		Государства Востока в Средние века.	4	2		2	
2.		Китай в эпоху раннего средневековья (V-X вв.)	4		2		2
3.		Монголия в XII–XV.	4	2		2	
4.		Индия в V–XIIвв. (Раджпутский период)	4		2		2
5.		**Ближний Восток.**: 1.Иран в III-VII вв. (Сасанидский период в истории Ирана	4		2	2	
6.		Иран в составе Арабского халифата. Иран в XI–сер.XIIIвв. Государство Хулагуидов (1256-1359).	6	2		2	2
7.		2. Арабский халифат VII–XIII в.	6	2		2	2
8.		3.Сельджукский султанат в XI–XII в.	4		2		2
	2/1	**Раздел 2. Позднее Средневековье (XVI-сер. XVII вв.)**	36	10	10	8	8
1.		Китай в XVI-XVII вв.	6	2	2		2
2.		Япония в XVI-XVII вв.	4	2		2	
3.		Монголия в XVI-XVII вв.	6	2	2		2
4.		Османская империя в XIV-XVI вв.	6	2		2	2
5.		Средняя Азия во втор. пол. XIV-XV в. Государства Тимуридов в XV – XVI вв.	4	2	2		

6.		Иран в XVI–XVII в	4		2	2	
7.		Культура средневекового Востока и ее влияние на мировую культуру	6		2	2	2

5.2. Примерная тематика курсовых работ *(курсовая работа не предусмотрена)*

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

-экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою

индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	ПК-1.1. Не знает в достаточной мере структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. Не умеет в достаточной мере осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Владеет навыками, как разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы,	ПК-1.3. Владеет навыками, как разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы,	ПК-1.3. Владеет навыками, как разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы,	УК-2.3. Владеет, в недостаточной мере навыками как разрабатывать различные формы учебных занятий,

	приемы и технологии обучения, в том числе информационные	приемы и технологии обучения, в том числе информационные	приемы и технологии обучения, в том числе информационные	применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Умеет формировать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской,проектной, групповой и др.). деятельности.	ПК-3.1. Умеет формировать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской,проектной, групповой и др.). деятельности.	ПК-3.1. Умеет формировать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской,проектной, групповой и др.). деятельности.	ПК-3.1. Умеет формировать, но не в достаточной степени способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской,проектной, групповой и др.). деятельности.
	ПК-3.2. Владеет навыками, как применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской,проектной, групповой и др.). деятельности.	ПК-3.2. Владеет навыками, как применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской,проектной, групповой и др.). деятельности.	ПК-3.2. Владеет навыками, как применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской,проектной, групповой и др.). деятельности.	ПК-3.2. Слабо владеет навыками, как применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской,проектной, групповой и др.). деятельности.
	ПК-3.3. Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской,проектной, групповой и др.). деятельности.	ПК-3.3. Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской,проектной, групповой и др.). деятельности.	ПК-3.3. Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской,проектной, групповой и др.). деятельности.	ПК-3.3. Знает , в недостаточной степени способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской,проектной, групповой и др.). деятельности.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/ экзамена

Вопросы для зачета /экзамена:

1. Внешняя политика арабского халифата при Умаре Аль-хаттабе.
2. Внутренняя политика халифа Усмана ибн-Аффана.
3. Халифат при правлении Али ибн Абу-талиба.
4. Борьба за власть. Установление власти омейядов
5. Внутренняя и внешняя политика Омейядов
6. Восстание Абу-муслима и свержение Омейядов.
7. Общественно-политический строй Аббасидского Халифата
8. Общественно-политический строй монголов.
9. Страны Востока накануне завоевания монголами
10. Завоевание монголами Ирана и стран Востока
11. Последствия монгольских завоеваний
12. Завоевательные походы Тимура
13. Восток в период завоевательных походов Тимура
14. Завоевание Ирана и война с Византией.
15. Внутренняя политика в Рашидский период.
16. Завоевательные войны при Умаре и Усмане.
17. Борьба за власть в период четвертого Халифа.
18. Социально-экономическое положение Египта в XIV-начале XV вв.
19. Консервация средневековых форм феодальной собственности и феодальной эксплуатации
20. Организация феодальной власти в Египте.
21. Борьба народных масс против османского и мамлюкского
22. феодального гнета
23. Египет под властью Айюбидской династии.
24. Оседание мамлюкской гвардии и образование Мамлюкского государства
25. Общественный строй Мамлюкского государства.
26. Войны с крестоносцами и монголами
27. Консервация средневековых форм феодальной собственности и
28. феодальной эксплуатации
29. Организация феодальной власти в Египте
30. Борьба народных масс против османского и мамлюкского феодального гнета.
31. Общественный строй Сельджукской державы XI-XII вв.
32. Развитие военно-ленной системы
33. Сельджукские завоевания и их значения
34. Арабское общество накануне появления Ислама
35. Древние арабские государства
36. Арабский язык и письменность
37. Ислам, быт и культура
38. Страны Востока накануне завоевания монголами
39. Последствия монгольских завоеваний
40. Общественный строй Египта при Фатимидах
41. Развитие военно-ленной системы в халифате Фатимидов.
42. Завоевание Ирана и война с Византией.
43. Внутренняя политика в Рашидский период.
44. Завоевательные войны при Умаре и Усмане.
45. Борьба за власть в период четвертого Халифа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1.Всеобщая история: Эпоха Средневековья и раннего Нового времени: учебное пособие / А. П. Батурин, С. А. Васютин, Е. Н. Денискевич [и др.]; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 221 с. - ISBN 978-5-8353-2404-0. - URL: https://e.lanbook.com/book/ 125465. — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Дворецкая, И. А. Словарь западноевропейского Средневековья: Словарь / И. А. Дворецкая, Н. В. Симонова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2014. - 104 с. - ISBN 978-5- 4263-0157-3. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=97375 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Бойцов, М. А ., Виноградов ,А. Ю.,Воскобойников, О. С.,Бойцов, М. А Средневековая Европа: Восток и Запад. Москва :2019.- 417 с.-978-5-759-81451-1-- URL: https://znanium.com/catalog/document?id=344129- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. История средних веков: в 5 ч. Ч. 1: История раннего Средневековья: учебно-методическое пособие / А. П. Батурин, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]; составитель А. П. Батурин; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 91 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/80064. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. История средних веков: в 5 ч. Ч. 2: История классического Средневековья: учебно-методическое пособие / А. П. Батурин, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]; составитель А. П. Батурин; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 82 с. - URL: https://e.lanbook.Com/book/80064- Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

8.2. Дополнительная литература:

1. История средних веков: в 5 ч. Ч. 3: История позднего Средневековья: учебно-методическое пособие / А. П. Батурин, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]; составитель А. П. Батурин; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 72 с. - URL: https://e.lanbook.com / book/ 80064. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. История средних веков: в 5 ч. Ч. 4: История раннего Нового времени: учебно-методическое пособие / А. П. Батурин, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]; составитель А. П. Батурин; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 84 с. - URL: https://e.lanbook. Com /book/80064. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3.История средних веков: в 5 ч. Ч. 5: История раннего Нового времени: учебно-методическое пособие / А. П. Батурин, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]; составитель А. П. Батурин; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 71

с. - URL: https://e.lanbook.com / book/ 80064 (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

4.История средних веков (XI – XV вв.): практикум: учебное пособие / составители М. В. Васильева, Ю. С. Егорова; ответственный редактор В. А. Саблин; Вологодский государственный университет. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 144 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/ 93115. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. Кареев, Н. И. Учебная книга истории Средних веков / Н. И. Кареев. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 243 с. - ISBN 978-5-507-39694-8. - URL:https://e.lanbook.com/ book/50448. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 ЭБС от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение	Бессрочный

	№15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. ***Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.***

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства - Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8